

FSCT

Organiser une formation de dirigeants

SOMMAIRE

- Tous capables
- Construire la question ou le problème
- Travailler l'expérience 1
- Travailler l'expérience 2
- Travailler l'expérience 3
- Travailler l'expérience 4
- Travailler l'expérience 5
- Expérience et formation
- Travailler les connaissances : créer le décalage
- Travailler les connaissances : s'informer
- Travailler les connaissances : acquérir de la méthode
- Alternance ?
- Organiser la formation
- Pour en savoir plus

Tous capables

- Une question préalable :
La démarche vise à **se dégager du modèle scolaire** de la formation (un professeur face à des élèves).
- Elle propose **d'organiser la formation** à l'échelle d'un collectif confronté à la résolution d'un problème ou à une question à clarifier.
- Se former, c'est **entrer dans une mise en cause**, individuelle ou collective, de son point de vue et entrer dans la construction d'une cohérence nouvelle.

Construire la question ou le problème

Un thème trop général, une entrée trop large conduisent davantage au **débat d'opinion** qu'à un travail d'approfondissement collectif.

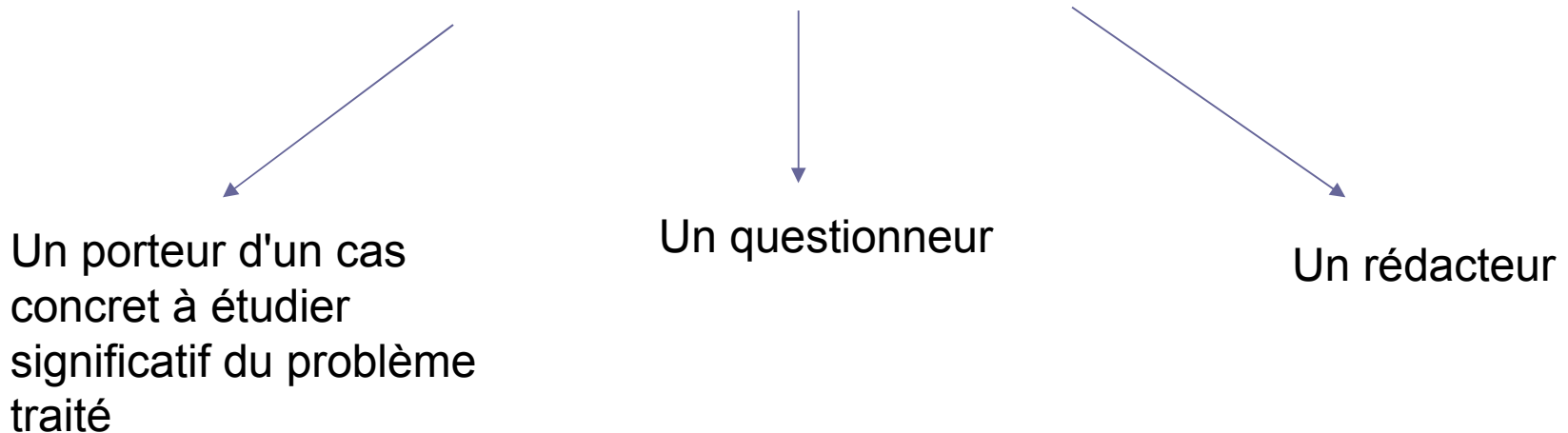
Le temps passé à choisir éclaire les raisons du choix. Un groupe qui sait **pourquoi il travaille** ensemble est plus efficace qu'un groupe qui ne le sait pas.

Il est important de **passer du temps**, en amont de la formation, à la définition collective du sujet à approfondir ou de la question à résoudre.

Travailler l'expérience 1

Le choix du sujet à traiter ou de la question à résoudre doit être en lien avec l'expérience individuelle ou collective du groupe considéré.

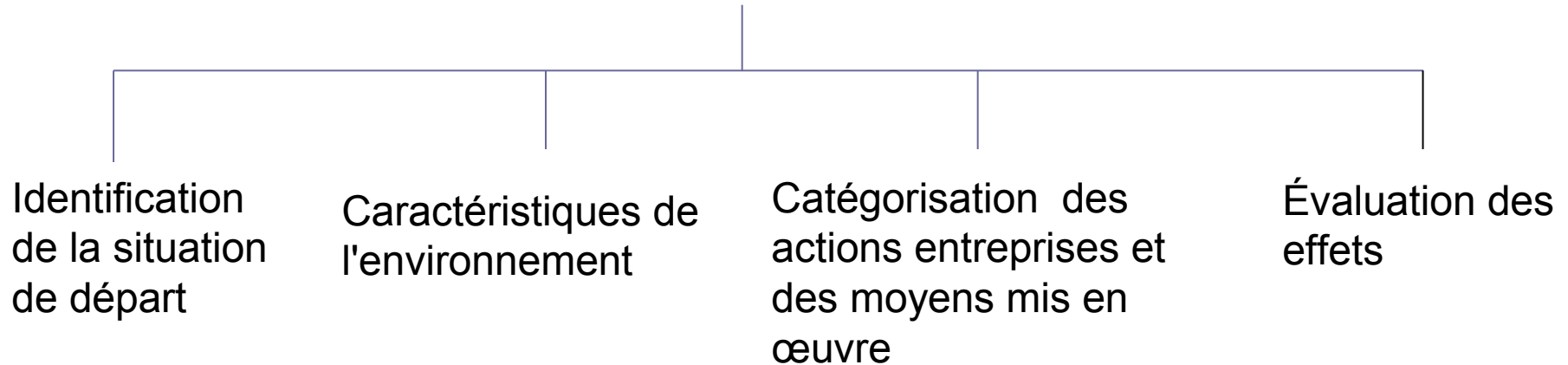
Travailler l'expérience peut s'organiser avec :



L'alternance d'un rôle à l'autre permet de s'aguerrir à l'analyse de son expérience.

Travailler l'expérience 2

Le questionnement peut être guidé et adapté en référence aux axes suivants :



Le questionnement doit alterner des **questions fermées** (avec des réponses courtes, directes) et des **questions ouvertes** (avec des réponses en forme de mini exposés).

Travailler l'expérience 3



Le porteur du cas doit être en mesure d'illustrer concrètement ses réponses par des faits précis.

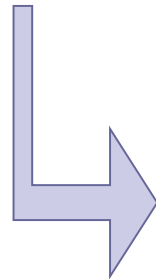


Le questionnement doit chercher à pousser le témoin dans ses retranchements. Il peut ainsi aider le porteur de cas à se poser des questions nouvelles, à découvrir des parties de son vécu qu'il a sous estimé ou ignoré.

Travailler l'expérience 4

Le rédacteur est l'observateur du dialogue entre le questionneur et le porteur de cas.

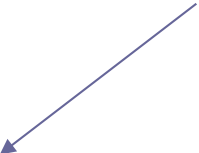
La compréhension de l'expérience est nécessaire pour en faire une relation écrite, une synthèse.



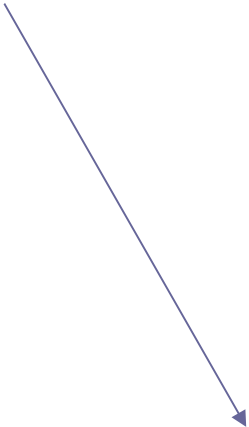
Cette relation écrite est une reformulation de l'expérience par une tierce personne. Elle contribue à en révéler les zones moins visibles. Le rédacteur doit donc contribuer à orienter le dialogue questionneur/témoin.

Travailler l'expérience 5

L'étude d'un cas peut être enrichie, développée ou redéployée :



par un questionnement à plusieurs, porteur de points de vues différents.



par une comparaison entre cas proches mais différents qui permettent de révéler les nuances, les différences et les contradictions.

Expérience et formation

Se former c'est entrer dans une rupture avec ses représentations

- Cette rupture peut naître de la rencontre entre la représentation de son expérience singulière avec d'autres expériences et représentations.
- Elle doit naître également de la rencontre entre la représentation de l'expérience singulière et des connaissances scientifiques disponibles dans des domaines proches du contenu de l'expérience.

Travailler les connaissances : créer le décalage

- Un travail de type documentaire est à réaliser.
- Il faut pouvoir disposer de textes, de points de vues ou de supports audio-visuels qui mettent à disposition du groupe des informations, des analyses, des rationalités, des connaissances utiles pour créer des décalages avec la connaissance ordinaire de notre action.

Travailler les connaissances : s'informer



L'expérience est un point de départ utile pour questionner les connaissances.

- En quoi les connaissances permettent de répondre aux questions posées ?
- Quelles sont les informations utiles ?
- Quelles analyses permettent d'enrichir et de réorganiser l'expérience singulière ?
- En quoi les connaissances suggèrent des questions nouvelles à poser à son expérience ?

Travailler les connaissances : acquérir de la méthode

- Les connaissances sont issues d'un travail méthodique.
- La méthode scientifique se doit de révéler et de mettre en question ses méthodes de production des connaissances.
- Acquérir de la rationalité nourrit la réflexion personnelle sur son expérience. Elle permet, individuellement ou collectivement, d'être plus efficace et de gagner du temps.

Alternance ?

Nous ne prôtons pas une formation en alternance entre des séquences théoriques et des séquences pratiques laissant le dirigeant tout seul combler le gouffre entre les deux.



Nous proposons une alternance organisée entre un travail sur l'expérience nourri par les connaissances, et un travail sur les connaissances mettant en jeu l'expérience. Les connaissances en question allant de dire et partager son expérience jusqu'aux connaissances savantes.

Organiser la formation

En appui sur ces principes, **organiser la formation** est à la portée de tout collectif qui en exprime le désir.

- Coordonner le travail du groupe dans cette quête est une tâche de dirigeant comme une autre.

- La suite est une affaire d'organisation de l'espace et du temps collectif, de formulation de tâches, de répartition des rôles, de contrôle des résultats, d'évaluation et de rectifications.

Pour en savoir plus

- « *Personne n'éduque autrui, personne ne s'éduque seul, les hommes s'éduquent ensemble* »
Jean Collot- Laribe, Revue DIRE n°10, 1984
- « *Incorporation de connaissances : place et statut des documents théoriques* »
Yvon Léziart, Revue DIRE n° 11, 12, 13, 1984.
- « *L'activité pratique et l'activité théorique peuvent-elles se développer mutuellement?* »
Yves Clot, Revue DIRE n° 56, 1995.